

## Конспект для самопроверки по теме:

### «Единицы синтаксиса и синтаксические связи: история изучения (трактовки А. А. Шахматова, А. М. Пешковского, В. В. Виноградова)»

#### 1. Определения синтаксиса. Что изучает синтаксис?

Сравните научное определение через предмет исследования с целевым, практическим определением, которое было бы понятно неспециалисту.

#### 2. История науки о синтаксисе, аспекты изучения синтаксиса.

Расскажите о развитии и смене синтаксических концепций, заполняя пропуски в таблице:

название направления	основной аспект исследований	период	ученые
..... синтаксис	Формы синтаксических единиц, формальные модели их соединения, классификации единиц и типов связи	.....	А. А. Шахматов А. М. Пешковский
..... синтаксис	.....	60-70 гг XX вв	.....
прагматический, функциональный, коммуникативный синтаксис	.....	.....	.....

Расскажите о современных синтаксических школах в России.

В каких еще странах активно исследуют синтаксис русского языка, каких ученых вы могли бы упомянуть?

#### 3. Сопоставление аспектов изучения синтаксиса.

Сравните примеры:

Машу бьет дрожь.

Машу бьет брат.

В каком аспекте они сходны, а в каком различаются?

Чем обусловлено очевидное различие представленных ситуаций при формальном совпадении конструкций?

4. **Какие скрытые смысловые связи** лежат в основе следующего рекламного ролика?



<http://black.pr-online.ru/article.asp?art=187>

Как подобный механизм позволяет человеку создавать осмысленную последовательность предложений?

5. Каковы причины **коммуникативных неудач** в следующих анекдотах:

А) Ночью стучатся к мужику в избу и спрашивают: «Дрова нужны?» У мужика дров много, он и отвечает: «Нет, не нужны». Утром выходит, а все его дрова унесли.

Б) Машина едет по трассе. Жена хочет пить и, увидев вдали заправку с кафе, спрашивает мужа: «Ты хочешь пить?». Муж отвечает: «Нет, не хочу», и проезжает дальше.

6. Как объяснить **причины системных отличий синтаксиса разговорной речи** от синтаксиса кодифицированного литературного языка?

(См. примеры: «Ты обедай один, а чай подожди меня». «Вытришь этим с розочками, а ноги махровое висит». «У вас есть Толстой? Какой Толстой? Который «Война и мир»»).

7. **Единицы синтаксиса.**

Перечислите основные и периферийные единицы синтаксиса.

Является ли словоформа синтаксической единицей?

В каких аспектах изучались словосочетание и предложение в рамках различных синтаксических концепций?

**Почему не во всех перечисленных примерах возможна трансформация словосочетания в предложение?**

Он спрятался за *ножкой стола*. \*Он спрятался за ножкой, которую имел стол.

Он взял *книгу Пети*. = Он взял книгу, которую купил Петя (которая принадлежит Пете).

Он проснулся до *приезда отца*. = Он проснулся до того, как приехал отец.

## **8. Изучение синтаксических единиц.**

Сопоставьте подходы **А. А. Шахматова** («Синтаксис русского языка») и **А. М. Пешковского** («Русский синтаксис в научном освещении») к описанию словосочетания и предложения, а также к определению различий между ними. Как принципиальное различие подходов отразилось в композиции этих двух научных трудов?

Какие из достижений этих двух ученых легли в основу русской школьной грамматики?

Изложите основные положения статьи **В. В. Виноградова** «Основные принципы русского синтаксиса в «Грамматике русского языка» АН СССР 1954 года».

К какому противоречию приводила концепция словосочетания Ф. Ф. Фортунатова – А. М. Пешковского?

За что В. В. Виноградов критиковал концепцию А. А. Шахматова?

## **9. Определение предложения и словосочетания. Понятие предикативности.**

Какие критерии положил В. В. Виноградов в основу терминологического разграничения понятий предложения и словосочетания, принятого в современной науке?

Что такое **номинативные** и **коммуникативные** средства языка?

Что такое **предикативность** и предикативные отношения по В. В. Виноградову?

Какая синтаксическая единица обладает предикативностью и почему?

**10. Сопоставьте два подхода к трактовке предикативности, восходящие к теории В. В. Виноградова:**

<p>Оба подхода опираются на понимание предикативной единицы как обозначающей событие и выражающей предикативность в категориях времени, модальности и лица при помощи личной формы, связки или по-другому (конструктивно-обусловленная и интонационно-обусловленная предикативность).</p>	
<p><b>Семантический подход</b> (имена ученых?) .....</p>	<p><b>Грамматический подход</b> (имена ученых?) .....</p>
<p>Предикативная единица обозначает ситуацию.</p>	<p>Предикативная единица выражена личной формой или связкой.</p>
<p>Предикативность – комплекс семантико-грамматических значений, выраженных любым оборотом, называющим ситуацию: личной формой, деепричастием, инфинитивом, девербативом и т.д.</p>	<p>Предикативность – комплекс грамматических значений, выражаемых сказуемым (личной формой, связкой).</p>
<p>Значения времени, модальности и лица могут быть в свернутом, потенциальном виде, при этом они находятся с главной ПЕ, выраженной личной формой, в отношениях одновременности или одновременности, моно- или полимодальности, моно- или полиперсональности.</p>	<p>Деепричастия, инфинитивы, девербативы и т.д. называются «полупредикативными» единицами, но не ПЕ. На семантическом уровне в них обнаруживаются события – «пропозиции», а предикативность принадлежит формальному уровню, синонимические трансформации не рассматриваются.</p>
<p>В предикативные категории включается категория лица, выражение которой указывает на совпадение или различие субъектов действия, выраженных ПЕ.</p>	<p>Категория лица не включается в предикативные, т.к. «лицо не представляет принадлежность только спрягаемой формы глагола, поэтому в предложении может быть выражено сразу несколько значений лица: <i>Я его боюсь</i>».</p>
<p>В каких сферах изучения и преподавания русского языка этот подход оказывается востребованным? .....</p>	<p>В каких сферах изучения и преподавания русского языка этот подход оказывается востребованным? .....</p>

<b>Определите количество предикативных единиц в рамках двух подходов</b>		
1 ПЕ	Он был болен	1 ПЕ
... ПЕ	После болезни он стал быстро утомляться.	... ПЕ
... ПЕ	Он перенес болезнь и стал быстро утомляться.	... ПЕ
... ПЕ	Болезнь прошла, но он стал быстро утомляться.	... ПЕ

**Дополнительное задание:**

Если вы спросите, сколько основ в предложении формируют два однородных сказуемых, в школе вам ответят: «Конечно же, одну», а в университете скажут: «Конечно же, две». Чтобы узнать подробнее о существующих подходах к трактовке этого вопроса, прочтите статью **Н. Г. Бакановой «Однородные сказуемые: за и против»** (<http://www.rus-lang.com/about/group/bakanova/state6/>)

*Список необходимой литературы по теме смотрите в разделе «Методический кабинет», ссылки на некоторые статьи вы найдете в разделе «Библиотека».*